

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Psychologia w praktyce nauczycielskiej					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/1-20		2. Liczba punktów ECTS:1			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	Wychowanie fizyczne	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	10	10
6. Semestr:	zimowy	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii uczenia się i nauczania:
C2	Zapoznanie studentów z psychologicznymi koncepcjami człowieka i ich implikacjami edukacyjnymi
C3	Nabycie przez studentów ogólnych umiejętności wykorzystania podstawowej wiedzy psychologicznej w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego.
C4	Nabycie przez studentów podstawowych kompetencji i kwalifikacji umożliwiających oddziaływania środkami psychologicznymi w kontekście wychowania fizycznego i sportu
C5	Przedstawienie wiedzy na temat zagadnień psychologicznych oraz specyficznych problemów w pracy nauczyciela
C6	Przybliżenie studentom niezbędnej wiedzy z zakresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
C7	Zapoznanie studentów z zaburzeniami rozwojowymi i ich konsekwencjami dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży

2. Wymagania wstępne:
Znajomość podstaw psychologii obejmująca program szkoły średniej

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):				
<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.W1.	P20_W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
B.1.W4.	P20_W02	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

		metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;		
O.W4.	P20_W03	Zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
O.W7	P20_W04	Zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.U5.	P20_U01	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C3,
B.1.U6.	P20_U02	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	Dyskusja, praca pisemna	C3, C5
O.U1.	P20_U03	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
O.U6.	P20_U04	Potrafi tworzyć sytuacje	Dyskusja,	C1, C2, C3,

		wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	praca w grupach, praca pisemna	C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
B.1.K1.	P20_K01	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	Dyskusja, praca pisemna	C5
B.1.K2.	P20_K02	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C4, C6
O.K6.	P20_K03	Jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	Dyskusja, praca w grupach, praca pisemna	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Podstawowe pojęcia psychologii uczenia się i nauczania: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia. Analiza procesu nauczania.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K1. O.U6. O.U1.
T2	Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne.	B.1.W4. B.1.U6. B.1.K2. O.K6. O.U6. O.U1.
T3	Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości.	B.1.W1. B.1.K1. O.U6.

		O.U1.
T4	Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży	B.1.W4. B.1.U6. O.U1.
T5	Obowiązki, funkcje i zadania współczesnego nauczyciela. Wyznaczniki zachowań nauczycielskich, ukryte programy nauczycielskie. Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Wypalenie zawodowe – sposoby ochrony.	B.1.W4. B.1.K1. O.U1.
T6	Środowiskowe, pedagogiczne i psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania szkolnego uczniów oraz wskaźniki funkcjonowania szkolnego. Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole. Współpraca szkoły z rodzicami uczniów.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K1. O.K6. O.U1.
T7	Ocena osiągnięć edukacyjnych uczniów – rodzaje i funkcje oceny. Źródła błędów i rozbieżności w ocenie osiągnięć uczniów. Wybrane metody zwiększania trafności oceny osiągnięć ucznia przez nauczyciela. Korzystne i niepożądane konsekwencje oceny osiągnięć ucznia	B.1.W4. B.1.U6. B.1.K1 O.U1..
T8	Prawne aspekty udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole. Analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.	B.1.W1. B.1.U5. B.1.K2. O.K6. O.U1.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Ćwiczenia: aktywność, praca w grupach (analiza przypadku)

Wykład: praca w grupach

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób

systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, metoda analizy przypadków,

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Kowalik S. ; Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa 2011, PWN	Strelau J.; Psychologia różnic indywidualnych. Warszawa 2008, SCHOLAR
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Poznań 2008, Zysk i S - ka	Sędek G.; Psychologia uczenia się w: Strelau J: Psychologia. Podręcznik akademicki t.3. Gdańsk 2005, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
Mietzel Gerd.; Psychologia uczenia się. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli. Gdańsk 2002, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		20
Praca własna studenta		5
SUMA GODZIN		25
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA		1

PRZEDMIOTU		
------------	--	--

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.